

SCHOOLGIDS 2024-2025



MEX010 – DE MAVO VOOR EXPRESSIE

INHOUDSOPGAVE

.....	1
INHOUDSOPGAVE.....	2
1. VOORWOORD	4
2. MEX010 – DÉ MAVO VOOR EXPRESSIE.....	5
2.1 MEX010	5
2.2 SARO.....	5
3. PERSONELE BEZETTING	6
4. MISSIE EN VISIE	7
4.1 Missie	7
4.2 Visie.....	7
5. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	8
5.1 Organisatie van het onderwijs	8
5.2 Kunstprofielen	9
5.3 Maatschappelijke stage	10
6. HUISVESTING.....	10
7. LESTIJDEN & ROOSTERWIJZIGINGEN	11
7.1 Lestijden	11
7.2 Roosterwijzigingen.....	11
8. ONDERWIJSTIJD	11
9. RAPPORTEN & OVERGANGSNORM.....	12
9.1 Rapportage	13
9.2 Toetsing en cijfers	13
9.3 Bevorderingsnormen	13
9.4 Procedure revisie.....	15
10. SCHOOLAFSPRAKEN.....	16
11. VOORZIENINGEN VOOR LEERLINGEN	16
11.1 Boeken	16
11.2 Kluisjes	16
12. VAKANTIES & JAARPLANNER.....	16
12.1 Vakantieregeling	16
12.2 Jaarplanner	17
13. ZORG & ONDERSTEUNING	17
13.1 Begeleiding.....	17
13.2 Ondersteuning.....	18
13.3 Extra ondersteuning	18
13.4 Plaatsing en verwijzing van specifieke behoeften en procedures	19
13.5 Leerlingvolgsysteem en verslaglegging	19

13.6 Pestprotocol.....	19
13.7 Begeleiding van kinderen tijdens activiteiten	20
13.8 Centrum voor Jeugd en Gezin.....	20
13.9 Koers VO	21
14. SCHOOLRESULTATEN	21
15.1 Door- en uitstroomgegevens 2017-2018.....	21
15.2 Door- en uitstroomgegevens 2018-2019.....	21
15.3 Door- en uitstroomgegevens 2019-2020.....	21
15.4 Door- en uitstroomgegevens 2020-2021.....	21
15.5 Door- en uitstroomgegevens 2021-2022.....	22
15.6 Door- en uitstroomgegevens 2022-2023.....	22
15.7 Door- en uitstroomgegevens 2023-2024.....	22
15. MEDEZEGGENSCHAP	23
15.1 De leerlingenraad.....	23
15.2 Het leerlingenstatuut	23
16.3 De medezeggenschapsraad	23
16. CONTACT MET OUDERS.....	23
16.1 Informatievoorziening.....	23
16.2 Ouderbijdrage.....	23
16.3 De klankbordgroep	24
16.4 Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon	24
16.5 Vertrouwenspersoon voor leerlingen	24

1. VOORWOORD

Geachte ouders, beste leerlingen,

Van harte welkom op MEX010 – Dé mavo voor Expressie!

Trots bieden wij u de schoolgids aan. Een schoolgids waarin u informatie vindt over zaken zoals de overgangsnorm, lestijden, schoolreglementen en andere eveneens belangrijke en praktische informatie. Een handig naslagwerk en tegelijkertijd ook een belangrijke bron waarin u kunt lezen over de missie van MEX010. De school waar uw kind, samen met u, zo bewust voor heeft gekozen.

MEX010 is een kunstschool waar met hoofd, hart en handen Rotterdams theater wordt gespeeld, gedanst, gezongen. Waar dromen worden gecreëerd, beleefd en verbeeld. Onze leerlingen hebben gekozen voor deze school vanuit een fascinatie voor theater in de breedste zin van het woord. Daarbij hebben zij de wil om eigen talent op drama, dans, zanggebied te ontdekken en te ontwikkelen. MEX010 stelt zich als doel om dit talent aan te spreken. Om talent te kunnen ontwikkelen moeten kennis én kunde verworven worden. Onder kunde verstaan we de vaardigheden, de technieken.

MEX010 is een kleine, veilige school waar de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen een belangrijk aandachtspunt is. Door middel van reflectieverslagleggingen in een mentoraat waarin niet sturen, maar coachen centraal staat, werken leerlingen aan een POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) en krijgen zij niet alleen feedback op hun prestaties, maar op ook andere belangrijke aspecten binnen hun ontwikkeling.

MEX010 is een school waar ouders zich betrokken bij voelen en ook betrokken bij kunnen zijn. Uiteraard wordt u door ons op de hoogte gehouden via Magister, mails en onze website. Onze klankbord-ouder groep onderhoudt structureel contact met de school en u wordt op de hoogte gehouden via onze nieuwsbrieven. Al met al hopen wij u ieder schooljaar opnieuw, een transparant beeld te geven van hoe uw kind onze school beleeft.

Namens het gehele team op MEX010 wensen wij iedereen een inspirerend en leerzaam schooljaar toe.

Directie MEX010 – Dé mavo voor Expressie

Mevrouw P. Mahadew, directeur

De heer K. Ferreira da Silva, teamleider

2. MEX010 – DÉ MAVO VOOR EXPRESSIE

2.1 MEX010

MEX010 – Dé mavo voor Expressie

Mathenesserdijk 455

3026 GH Rotterdam

Tel: + 31 (0) 10 752 71 01

E-mail: info@mex010.nl

Website: www.mex010.nl

Schoolleiding:

Mevr. P. Mahadew – directeur

Dhr. K. Ferreira da Silva – teamleider

2.2 SARO

SARO (*Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs*)

Postadres:

Linker Rottekade 292

Postbus 315

3034 CV Rotterdam

3000 AH Rotterdam

Tel: 010 436 67 66

E-mail: info@wijzijnsaro.nl

Website: www.wijzijnsaro.nl

College van Bestuur:

Dhr. L. Civile

Mevr. J. Kester

3. PERSONELE BEZETTING

Directie & management		
Directeur	Mevr. P. Mahadew	p.mahadew@mex010.nl
Teamleider	Dhr. K. Ferreira da Silva	k.ferreiradasilva@mex010.nl
Zorgteam & OOP		
Ondersteuningscoördinator	Mevr. C. Hiwat	c.hiwat@mex010.nl
Remedial Teacher	Mevr. A. Lafargue	a.lafargue@mex010.nl
Assistent directeur/ coördinator kantoor / roostermaker	Mevr. L. Busink	info@mex010.nl
Leerlingenadministratie, administratief medewerker, examencommissie	Mevr. M. de Waart	info@mex010.nl
Telefoniste, administratief medewerker	Mevr. A. Wilhelmus	info@mex010.nl
Telefoniste, administratief medewerker	Mevr. J. Neeckx	info@mex010.nl
Kantinebeheerder	Mevr. M. Fousert	info@mex010.nl
Conciërge	Dhr. A. Verissimo	info@mex010.nl
Docenten		
Biologie	Mevr. S. Ribeiro-Gefferie	s.gefferie@mex010.nl
CKO/CKV	Mevr. P. Den Boer	p.denboer@mex010.nl
Dans	Mevr. S. Camphens-Van Gennip	s.camphens@mex010.nl
Dans	Dhr. N. Mongen	n.mongen@mex010.nl
Dans	Dhr. C. van Dam	c.vandam@mex010.nl
Duits	Mevr. J. Suwara	j.suwara@mex010.nl
Economie	Dhr. Ö. Aktalan	o.aktalan@mex010.nl
Engels	Mevr. P. Den Boer	p.denboer@mex010.nl
Engels	Dhr. B. Woldeamanuel	b.woldeamanuel@mex010.nl
Geschiedenis, Coördinator bovenbouw, decaan	Dhr. M. Rijnders	m.rijnders1@mex010.nl
L.O.	Dhr. B. van Thys	b.vanthys@mex010.nl
Mens en Maatschappij, Maatschappijleer, Coördinator onderbouw	Dhr. B. Vernout	b.vernout@mex010.nl
Natuurscheikunde	Dhr. T. Nassrah	t.nassrah@mex010.nl
Natuurscheikunde	Dhr. D. Spel	d.spel@mex010.nl
Nederlands	Mevr. O. Aalse	o.aalse@mex010.nl
Nederlands	Dhr. B. Woldeamanuel	b.woldeamanuel@mex010.nl
Nederlands	Mevr. I. van Wifferen	i.vanwifferen@mex010.nl
Nederlands	Mevr. M. van Schaick	m.vanschaick@mex010.nl
Spel	Dhr. R. van der Merwe	r.vandermerwe@mex010.nl
Spel	Mevr. C. Snoei	c.snoei@mex010.nl
Wiskunde en rekenen	Dhr. T. Manuhutu	t.manuhutu@mex010.nl
Wiskunde en rekenen	Dhr. F. Buijtendijk	f.buytendijk@mex010.nl
Zang/muziek	Mevr. L. Koster	l.koster@mex010.nl

Mentoren	
1A: Dhr. B. Woldeamanuel	b.woldeamanuel@mex010.nl
1B: Mevr. S. Camphens-Van Gennip	s.camphens@mex010.nl
2A: Mevr. C. Snoei	c.snoei@mex010.nl
2B: Mevr. Van Schaick	m.vanschaick@mex010.nl
3A: Mevr. P. den Boer	p.denboer@mex010.nl
3B: Mevr. S. Ribeiro-Gefferie	s.ribeiro@mex010.nl
4A: Dhr. B. Vernout	b.vernout@mex010.nl
4B: Dhr. M. Rijnders	m.rijnders1@mex010.nl

4. MISSIE EN VISIE

4.1 Missie

Dé mavo voor Expressie (MEX010) wil een inspirerende leer- en onderwijsomgeving creëren voor iedere leerling met mavo capaciteiten, met talent en fascinatie voor theater, dans, zang /muziek en al dan niet de wens daar in het latere leven mee aan de slag te gaan.

De school is gericht op:

- Het ontwikkelen van de talenten van iedere leerling, leraar en medewerker;
- Het bereiken van het hoogst haalbare resultaat qua creatieve, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling door het koppelen van theorie aan praktijk, door het verbinden van hart, hoofd en handen.

MEX010 wil dat haar leerlingen de school verlaten met een prachtig diploma, een idee over de eigen toekomst en helderheid over welk, al dan niet (podium)kunsten gerelateerd, vervolgonderwijs ze willen kiezen.

4.2 Visie

Onze visie is het vormgeven van onderwijs dat leerlingen nieuwsgierig en creatief maakt, met een vleugje burgerlijke ongehoorzaamheid. We streven naar een omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot mensen met een kritisch denkvermogen, onderzoekers en ondernemers, met een diep begrip van en respect voor diverse culturen. In de snel veranderende wereld van vandaag bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst die groter en kleiner tegelijkertijd wordt, waar technologie de grenzen verlegt.

Onze benadering is geïnspireerd door visionairs zoals Albert Einstein en Robbert Dijkgraaf, die de kracht van creativiteit en kunst benadrukken. Kunst is de kern van ons curriculum, omdat het niet alleen cognitieve vaardigheden ontwikkelt, maar ook de verbeelding aanscherpt en zelfreflectie stimuleert. We omarmen de visie van Gert Biesta, waarbij kwalificatie, socialisatie en subjectivering centraal staan. Ons doel is leerlingen te helpen groeien in kennis en vaardigheden, hun eigen pad te vinden en zich bewust te worden van hun rol in de samenleving. Kortom, onze visie is om een rijke, inclusieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen regisseurs worden van hun eigen toekomst, klaar om de uitdagingen van de moderne wereld aan te gaan.

5. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

5.1 Organisatie van het onderwijs

Bij MEX010 hanteren we essentiële principes voor onze missie:

1. We bieden een unieke, uitdagende, interactieve en veilige leeromgeving waarin elk kind zijn toekomstdromen kan verkennen.
2. Onze school staat garant voor hoogwaardig onderwijs dat zowel aansluit bij artistieke als cognitieve talenten van de leerlingen.

We streven ernaar om met kunstvakken en reguliere vakken niet alleen de ambities van onze leerlingen te stimuleren, maar ook de volgende kwaliteiten te ontwikkelen:

- ✓ Creativiteit
- ✓ Verbeeldingskracht
- ✓ Nieuwsgierigheid
- ✓ Moed
- ✓ Zelfstandigheid
- ✓ Zelfverantwoordelijkheid
- ✓ Ondernemingszin
- ✓ Empathie
- ✓ Kritisch denken
- ✓ Doorzettingsvermogen
- ✓ Weerbaarheid
- ✓ Prestatiegerichtheid

Al onze onderwijsinhoud en -organisatie, evenals onze lessen en projecten, zijn afgestemd op deze kenmerken. In de kunstvakken zijn prestaties en falen persoonlijk en kwetsbaar omdat kunst een uitdrukking is van creativiteit, fantasie en ideeën. Een veilige omgeving is van vitaal belang, zodat kinderen kunnen experimenteren en fouten mogen maken. Met deze sfeer kunnen kinderen blijven proberen, onderzoeken en zichzelf verbeteren. Ze leren openstaan voor feedback, reflecteren op hun proces en groeien naar optimaal presteren.

De stap van creatieve ideeën naar concrete uitvoering vraagt om moedige ondernemerschap, vooral voor leerlingen die kunstenaar willen worden en de onzekerheid moeten overwinnen.

Ondernemerschap en moed zijn daarom belangrijke aandachtspunten. We ondersteunen leerlingen om een vastberaden en ambitieuze houding te ontwikkelen, niet alleen in de kunstvakken maar ook in de algemene vakken. Het stimuleren van ondernemerschap is een belangrijk doel van onze school, waarbij plannen maken, risico's nemen en verantwoordelijkheid dragen centraal staan. Dit vereist een veilig schoolklimaat en een pedagogische benadering die dit ondersteunt. Gezien de diversiteit aan talenten bij onze leerlingen vereist ons onderwijsaanbod maatwerk. We richten ons niet alleen op waar de leerling is, maar ook op waar hij kan zijn door uitdagingen te bieden, aan te spreken en verlangens op te wekken.

We willen zelfstandig leren en onderzoeken en de eigen verantwoordelijkheid van de leerling bevorderen. Dit betekent dat leerlingen steeds meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces, van zelfstandig werken tot zelfverantwoordelijk leren.

Naast de ontwikkeling van individuele talenten en ambities in de kunstvakken, streven we ernaar dat leerlingen deel uitmaken van de gemeenschap en een bijdrage leveren aan de samenleving. Projecten, presentaties en excursies zullen hierop aansluiten.

De rol van docenten is cruciaal. Ze zijn niet alleen experts in hun vak, maar ook opvoeders en coaches die bewustzijn en zelfverantwoordelijkheid helpen ontwikkelen. Van ouders vragen we om samen met ons een omgeving te creëren waarin kinderen zelf oplossingen kunnen vinden voor uitdagingen en problemen. Dit vereist dat kinderen van huis uit interesse meekrijgen in de wereld.

Onze kernwaarden omvatten contact, transparantie, respectvol gedrag, verantwoordelijkheid, samenwerking, uitdaging, kwaliteit en resultaten. We zijn goed in het aansluiten bij de brede ontwikkeling van het kind, het bieden van uitdaging met duidelijke structuur boven op het verbinden van kunst en onderwijs.

5.2 Kunstprofielen

MEX010 is een kunstschool waar met hoofd, hart en handen Rotterdams theater wordt gespeeld, gedanst, gezongen. Waar dromen worden gecreëerd, beleefd en verbeeld.

De leerlingen hebben gekozen voor de school vanuit een fascinatie voor theater in de breedste zin van het woord. Daarbij hebben zij de wil om eigen talent op drama, dans, zanggebied te ontdekken en te ontwikkelen. MEX010 stelt zich als doel om dit talent aan te spreken. Om talent te kunnen ontwikkelen moeten kennis én kunde verworven worden. Onder kunde verstaan we de vaardigheden, de technieken. Met andere woorden: het leren van het ambacht. Zelfs Plato vond dat de kunst niet bestond zonder het ambacht.

Dit geeft de leerlingen de mogelijkheid om MEX010 te gebruiken als een springplank naar een MBO opleiding op een van deze drie specialisaties (theater, dans, zang/muziek) en om verwerkelijking van toekomstdromen dichterbij te brengen.

Het leren van de diverse technieken staat binnen de lessen centraal. De kunstlessen zitten vol energie, zijn fysiek, concreet en actief. Het gaat vooral om: DOEN. Tijdens de lessen worden de handen uit de mouwen gestoken, de benen gestrekt, de kelen geschraapt: geen woorden maar daden!

Theaterspecialisatie

De leerling die voor de theaterspecialisatie kiest, heeft passie voor het theatervak en kent de intrinsieke motivatie om zich te ontwikkelen als speler en theatermaker.

MEX010 maakt binnen de theaterspecialisatie verbinding met Rotterdam en de jonge ondernemende doener, en dromen worden gecreëerd, beleefd en verbeeld. MEX010 is een school waar initiatieven kunnen en mogen ontstaan, waar jongeren zich kunnen ontwikkelen tot een breed georiënteerd kunstenaar, die bruggen wil slaan naar zijn/haar toekomst.

De theaterspecialisatie is dan ook allround. De theaterspecialisatie bestaat voor vijf uur uit dramalessen, 1 uur zangles en dans wordt in modules/projectvorm aangeboden.

De dramamodules die worden aangeboden zijn divers en breed georiënteerd op spelen en maken. Hierbij kunt u denken aan drama basisvaardigheden, tekstinterpretatie, monoloog en dialogen spelen & maken. En het spelen in diverse speelstijlen zoals: fysiek spel, mime & pantomime, komedie en tragedie.

Dansspecialisatie

De leerling die voor de dansspecialisatie kiest, heeft passie voor het dansvak en heeft de intrinsieke motivatie om zich te ontwikkelen als danser en dansmaker.

De dansspecialisatie bestaat voor vijf uur uit danslessen en 1 uur zangles. Theater/drama wordt in modules/projectvorm aangeboden.

MEX010 maakt binnen de dansspecialisatie verbinding met Rotterdam en zijn (jonge) Urbanites. Het hoofdvak van de dansspecialisatie is dan ook de Urban dans, wat vast twee uur per week in het curriculum is opgenomen. De overige vier uur zullen worden ingevuld met diverse dansmodules. Hierbij kunt u denken aan modern dans, jazz dans, musicaldans/zang, improvisatie, compositie, wereld dans, ballet en body awareness.

Zang/muziekspecialisatie

MEX010 verbindt zich met deze Rotterdamse muziekscene die eigentijds, selfmade, proactief, onafhankelijk en eigenzinnig is.

De zang/muziekspecialisatie bestaat voor 5 uur uit zang/muziek en 1 uur dramales. Het hoofdvak van de zang/muziekspecialisatie is het vak Zang. De zanger heeft de wil om zijn muzikaliteit en zangmogelijkheden te verbreden. Daarnaast ontwikkelt hij bewustzijn, zelfkennis en acceptatie van zijn eigen stem. De muzikale horizon van de zanger wordt verbreed door kennis te maken met diverse

stijlen en genres. De muzikant leert vorm te geven aan eigen muzikale ideeën zowel vocaal als instrumentaal en digitaal. De muzikale voorkeur van de muzikant en de muziekcultuur die deze meebrengt wordt verbreed en verdiept, waarbij hij een werkproces ontwikkelt vanuit eigen wensen, behoeftes en interesses. Hierdoor ervaart de muzikant de vrijheid om muzikale keuzes te maken die passen bij zijn persoonlijkheid. Daarnaast kan hij samenwerken en geeft anderen de ruimte om te creëren.

De zang/muziekspecialisatie wordt alleen vanaf jaar 1 aangeboden bij voldoende aanmeldingen. Evt. kan de specialisatie vanaf jaar 2 worden aangeboden bij voldoende zij-instromers met de keuze voor dat profiel.

Het is vanzelfsprekend dat alle drie de disciplines: drama, dans en muziek/zang op MEX010 hoe dan ook aangeboden worden, ongeacht de specialisatie. De speler, danser, en in de toekomst zanger/muzikant neemt immers zijn hele persoon mee in het maken van welke vorm van theater dan ook. Zodra binnen de lessen het ambacht verwerkt en eigen gemaakt is, wordt ook gewerkt aan het maken van multidisciplinair theater waarin de drie disciplines elkaar versterken en aanvullen. De leerling op MEX010 ontwikkelt zich dus niet alleen tot speler/danser/zanger maar ook tot theatermaker.

5.3 Maatschappelijke stage

De leerlingen in de bovenbouw doorlopen een maatschappelijke stage. Deze stage bestaat uit vrijwilligerswerk voor een non-profitorganisatie of uit een maatschappelijk project van een bedrijf waar géén sprake is van winstoogmerk. Het is goede oefenplaats voor burgerschapsdoelen, zoals kennismaken met de samenleving, met pluriformiteit en diversiteit.

6. HUISVESTING

MEX010 is gevestigd aan de Mathenesserdijk 455, Rotterdam. Hier zijn theorielokalen, theaterstudio's, een scheikundelokaal, een gymzaal en twee computerlokalen aanwezig om onze groeiende school te huisvesten.

Voor presentaties en bijvoorbeeld de diploma-uitreiking maken wij gebruik van externe theaters.

7. LESTIJDEN & ROOSTERWIJZIGINGEN

7.1 Lestijden

Les 1: 09:00 - 09:40 uur

Les 2: 09:40 - 10:20 uur

Les 3: 10:20 - 11:00 uur

Pauze 1: 11:00 - 11:20 uur

Les 4: 11:20 - 12:00 uur

Les 5: 12:00 - 12:40 uur

Pauze 2: 12:40 - 13:10 uur

Les 6: 13:10 - 13:50 uur

Les 7: 13:50 - 14:30 uur

Les 8: 14:30 - 15:10 uur

Pauze 3: 15:10 - 15:20 uur

Les 9: 15:20 - 16:00 uur

Les 10: 16:00 - 16:30 uur

De lessen op MEX010 worden zo veel mogelijk in blokuren (80 minuten) geroosterd.

7.2 Roosterwijzigingen

De roosterwijzigingen worden aan de leerlingen gecommuniceerd via Magister. Ook verschijnen de roosterwijzigingen voor dezelfde dag en de volgende dag op de mededelingsschermen in de kantine en in de gang.

8. ONDERWIJSTIJD

Wij zijn zuinig met de onderwijstijd die beschikbaar is voor onze leerlingen, daarom beperken we zoveel mogelijk de lesuitval. We blijven binnen de grenzen van de verplicht door ons te realiseren onderwijstijd. Als een docent ziek is, wordt zoveel mogelijk de les overgenomen door een andere docent. Als dit niet lukt, dan hebben de leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te werken. Als een docent langdurig ziek is, dan zoeken we een vervanger.

In de lessentabel staat vermeld hoe de onderwijstijd op MEX010 per week wordt verdeeld. In bepaalde leerjaren maken de leerlingen meer uren dan de minimale wettelijke verplichting. Dit komt door de focus van de school op creativiteit en ondernemendheid.

LESSENTABEL MEX010

SCHOOLJAAR 2024-2025

		KLAS 1	KLAS 2	KLAS 3	KLAS 4
KUNSTVAKKEN THEATERPROFIEL	Spel ¹	5	5	5	5
KUNSTVAKKEN THEATERPROFIEL	Muziek/zang	1	1	1	1
KUNSTVAKKEN DANSPROFIEL	Dans ²	5	5	5	5
KUNSTVAKKEN DANSPROFIEL	Muziek/zang	1	1	1	1
KUNSTVAKKEN ALLE PROFIELEN TALEN	Culturele Kunstzinnige Oriëntatie / Vorming (CKO / CKV)	1	1	1	-
	Nederlands	4	4	4	4
	Engels	4	3	3	3
	Duits	-	3	4	4
WISKUNDE & REKENEN	Wiskunde & rekenen	4	4	4	4
MENS & NATUUR	Biologie	1	2	4	4
	Natuur- en scheikunde	-	2	4	4
MENS & MAATSCHAPPIJ	Mens & Maatschappij ³	3	4	-	-
	Geschiedenis	-	-	4	4
	Economie	2	2	4	4
	Maatschappijleer	-	-	3	-
ALGEMENE VAKKEN	Mentorles	2	1	1	1
	Huiswerk onder toezicht	1	1	-	-
	ICT	1	-	-	-
	Studievaardigheden/Loopbaanoriëntatie	1	1	1	1
	Lichamelijke opvoeding	-	2	2	-
TOTAAL X 40 MINUTEN		30	36	37	31

¹ In het profiel **Theater** wordt Spel (drama) en muziek/zang aangeboden. Dans wordt aangeboden in modules/projectvorm.

² In het profiel **Dans** wordt Dans en muziek/zang aangeboden. Spel (drama) wordt aangeboden in modules/projectvorm.

³ combinatievak van geschiedenis en aardrijkskunde

Rood = keuzevak

9. RAPPORTEN & OVERGANGSNORM

9.1 Rapportage

MEX010 geeft per schooljaar drie rapporten.

Het rapport bestaat uit drie delen.

- * Een weergave van de cijfers.
- * Een weergave van de vorderingen per discipline in het kunstprofiel.
- * Een weergave van de cito-scores.
- * Een door de leerlingen aangedragen POP gekoppeld aan de vorderingen op dit gebied.

9.2 Toetsing en cijfers

Toetsen tellen 1, 2 of 3 keer. Uitzondering hierop is periode 1 in de brugklas: hier telt elke toets 0,5 tot 1 keer.

Docenten streven naar gelijke spreiding van de toetsen per periode.

Toetsen zijn niet herkansbaar en als een toets wordt gemist, haalt een leerling deze in tijdens het eerstvolgende inhaaluur.

Docenten voeren cijfers in en ouders kunnen de resultaten van de leerlingen volgen via Magister.

Werkstukken, presentaties, boekverslagen e.d. tellen 1 tot 3 keer.

Op het rapport staat het periodecijfer per vak. Het periodecijfer is het gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers in één periode.

De eindcijfers per periode worden berekend op één decimaal waarbij wordt afgekapt en niet wordt afgerond. v.b. $6,49 = 6,4$

Op het eindrapport staat ook het jaarcijfer. Het jaarcijfer is het gewogen gemiddelde van de periodecijfers. Ook hier wordt er op 1e decimaal afgekapt en niet afgerond. v.b. $6,49 = 6,4$.

In de bovenbouw worden er schoolexamens afgenomen.

De exacte weging van de schoolexamens wordt vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Nadat alle schoolexamens zijn gemaakt, is er één herkansing mogelijk. Dit gebeurt volgens de regels in het PTA.

De overgang wordt gebaseerd op het gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers per vak, op de Citotoetsen en op het eindcijfer van het kunstprofiel dat met een voldoende moet worden afgesloten.

9.3 Bevorderingsnormen

Mavo 1 naar Mavo 2

- Bevordering vindt plaats op basis van 8 vakken, namelijk:
 - Cijfer voor kunstvakken
 - Nederlands
 - Engels
 - Economie
 - Wiskunde
 - Biologie
 - Mens & Maatschappij – geschiedenis
 - Mens & Maatschappij – aardrijkskunde
- Bij Nederlands, Engels en Wiskunde mag maar één vijf voorkomen.
- Voor de kunstvakken moet minstens een zes behaald worden.
- ICT moet met minimaal een zes worden afgesloten.
- Het resultaat van het vak CKO moet met minimaal een 6 worden afgesloten en wordt door middel van een portfolio, meegenomen naar klas 2 en vervolgens naar klas 3 waar het medebepalend is voor het eindresultaat van CKV.
- Tenslotte wordt gekeken naar de tekorten en de som van de niet afgeronde cijfers. Een onvoldoende wordt gezien als een tekort. Een 5 telt als 1 tekort, een 4 telt als 2 tekorten et cetera.

- De leerling is bevorderd bij 0 t/m 2 tekorten, als de som van de niet afgeronde cijfers die hierboven genoemd staan minimaal 48 is, en als hij voldoet aan de bovengenoemde voorwaarden.
- Als de som van de niet afgeronde cijfers minimaal 48 is en de leerling heeft 3 tekorten, wordt met het docententeam een eventuele overgang besproken.
- Heeft de leerling 4 tekorten of is de som van de niet afgeronde cijfers niet toereikend, moet de leerling doubleren* en dus uitstromen naar een andere school.

*Doubleren in de brugklas is op de MEX010 niet mogelijk. Buiten de norm bespreken van een leerling vindt alleen in uitzonderlijke gevallen plaats.

Tekorten	Minimaal aantal punten	Mavo 2	Bespreken	Doubleren/uitstroom
0	48	Ja		
1	48	Ja		
2	48	Ja		
2	<48		Ja	
3	48		Ja	
3	<48			Ja
4 of meer				Ja

Mavo 2 naar Mavo 3

- Bevordering vindt plaats op basis van 11 vakken, namelijk:
 - Cijfer voor kunstvakken
 - Nederlands
 - Engels
 - Duits
 - Wiskunde
 - Biologie
 - Mens & Maatschappij – geschiedenis
 - Mens & Maatschappij – aardrijkskunde
 - Economie
 - CKO
- Bij Nederlands, Engels en Wiskunde mag maar één vijf voorkomen.
- Voor de kunstvakken moet minstens een zes behaald worden.
- Voor LO moet minstens een zes behaald worden.
- Het resultaat van het vak CKO wordt, door middel van een portfolio, meegenomen naar klas 3 waar het medebepalend is voor het eindresultaat van CKV.
- Tenslotte wordt gekeken naar de tekorten en de som van de niet afgeronde cijfers. Een onvoldoende wordt gezien als een tekort. Een 5 telt als 1 tekort, een 4 telt als 2 tekorten et cetera.
 - De leerling is bevorderd bij 0 t/m 2 tekorten, als de som van de niet afgeronde cijfers die hierboven genoemd staan minimaal 66 is, en als hij voldoet aan de bovengenoemde voorwaarden.
 - Als de som van de niet afgeronde cijfers minimaal 48 is en de leerling heeft 3 tekorten, wordt met het docententeam een eventuele overgang besproken.
 - Heeft de leerling 4 tekorten of is de som van de niet afgeronde cijfers niet toereikend, moet de leerling doubleren.

Tekorten	Minimaal aantal punten	Mavo 2	Bespreken	Doubleren/uitstroom
0	66	Ja		
1	66	Ja		
2	66	Ja		
2	<66		Ja	
3	66		Ja	
3	<66			Ja
4 of meer				Ja

Mavo 3 naar Mavo 4

- Bevordering vindt plaats op basis van 8 vakken, namelijk:
 - Cijfer voor kunstvakken
 - Nederlands
 - Engels
 - Maatschappijleer
 - 4 profiel/keuzevakken
- Bij Nederlands en Engels mag maar één vijf voorkomen.
- Voor de kunstvakken moet minstens een zes behaald worden.
- CKV is een handelingsdeel en moet met een voldoende worden afgesloten.
- Voor LO moet minstens een zes behaald worden.
- Tenslotte wordt gekeken naar de tekorten en de som van de niet afgeronde cijfers. Een onvoldoende wordt gezien als een tekort. Een 5 telt als 1 tekort, een 4 telt als 2 tekorten et cetera.
 - De leerling is bevorderd bij 0 t/m 2 tekorten, als de som van de niet afgeronde cijfers die hierboven genoemd staan minimaal 66 is, en als hij voldoet aan de bovengenoemde voorwaarden.
 - Als de som van de niet afgeronde cijfers minimaal 48 is en de leerling heeft 3 tekorten, wordt met het docententeam een eventuele overgang besproken.
 - Heeft de leerling 4 tekorten of is de som van de niet afgeronde cijfers niet toereikend, moet de leerling doubleren.

Tekorten	Minimaal aantal punten	Mavo 2	Bespreken	Doubleren/uitstroom
0	48	Ja		
1	48	Ja		
2	48	Ja		
2	<48		Ja	
3	48		Ja	
3	<48			Ja
4 of meer				Ja

9.4 Procedure revisie

1. Binnen 24 uur na de door de school vastgestelde rapportvergadering, kunnen ouders of verzorgers bij de mentor en de directeur een schriftelijk verzoek tot revisie indienen.
2. De mentor wijst ouders op dit recht bij de terugkoppeling van het besluit van de rapportbespreking.
3. Het verzoek geschreven door ouders bevat de motieven op basis waarvan revisie wordt aangevraagd.
4. Deze motieven dienen gestoeld te zijn op voor school nog onbekende argumenten.
5. De mail gaat naar de algemeen directeur, teamleider en de mentor.
6. De brief wordt aan de revisiecommissie voorgelezen in een revisievergadering.
7. De beslissing voortkomend uit de revisievergadering wordt direct daarna aan de leerling en diens ouders medegedeeld.
8. Ouders kunnen in beroep tegen het besluit bij het bevoegd gezag van de school.

10. SCHOOLAFSPRAKEN

MEX010 is een fijne en veilige school waar leerlingen op een prettige manier kunnen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Deze ontwikkeling op cognitief en op sociaal vlak vraagt een duidelijke structuur vanuit de school én tevens een gemotiveerde inspanningsverplichting van de leerlingen en hun ouders.

De schoolafspraken op MEX010 zijn vastgelegd in een apart document. Dit document komt bij de start van ieder schooljaar aan bod en wordt besproken door de mentor.

11. VOORZIENINGEN VOOR LEERLINGEN

11.1 Boeken

MEX010 kent een boekenfonds. De kosten van dit boekenfonds worden vergoed door de overheid vanuit de *Wet gratis schoolboeken*. De school levert de boeken aan het begin van het schooljaar. De inname van de boeken zal plaatsvinden tijdens de laatste schoolweek voor de zomervakantie.

Elke leerling van MEX010 is er verantwoordelijk voor dat zijn/haar boeken gekaft worden en in goede staat blijven. Schade toegebracht aan het gehuurde boekenpakket wordt in rekening gebracht. Nieuwe boeken worden ter beschikking gesteld zodra de eventuele openstaande schadebedragen betaald zijn.

11.2 Kluisjes

De school stelt voor iedere leerling een kluisje ter beschikking. Hierin kunnen zij hun waardevolle spullen tijdens lestijd bewaren.

12. VAKANTIES & JAARPLANNER

12.1 Vakantieregeling

Zomervakantie	Vrijdag 12 juli 2024 t/m zondag 25 augustus 2024
<i>Studiedag 1 / Vrij</i>	<i>Maandag 26 augustus 2024</i>
<i>Studiedag 2 / Vrij</i>	<i>Maandag 7 oktober 2024</i>
<i>Studiedag 3 / Vrij</i>	<i>Dinsdag 8 oktober 2024</i>
Herfstvakantie	Zaterdag 26 oktober 2024 t/m zondag 3 november 2024
Kerstvakantie	Zaterdag 21 december 2024 t/m zondag 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 22 februari 2025 t/m zondag 2 maart 2025
<i>Studiedag 4 / Vrij</i>	<i>Maandag 3 maart 2025</i>
<i>Let op: Goede Vrijdag, Tweede Paasdag en Bevrijdingsdag vallen direct voor en na de meivakantie:</i>	
Goede Vrijdag Vrij	Vrijdag 18 april 2025
2 ^e Paasdag Vrij	Maandag 21 april 2025
Meivakantie	Dinsdag 22 april 2025 t/m zondag 4 mei 2025
Bevrijdingsdag Vrij	Maandag 5 mei 2025
Hemelvaartsdag Vrij	Donderdag 29 mei 2025

Vrijdag na Hemelvaartsdag | Vrij

Vrijdag 30 mei 2025

2^e Pinksterdag | Vrij

Maandag 9 juni 2025

Zomervakantie

Vrijdag 18 juli 2025 t/m zondag 31 augustus 2025

12.2 Jaarplanner

De jaarplanner is in te zien op de website (agenda).

13. ZORG & ONDERSTEUNING

In het ondersteunings- en begeleidingssysteem van MEX010 staat de leerling centraal, als mens en individu maar ook als lid van een grotere groep. Bij zijn groei naar volwassenheid willen wij precies zoveel hulp bieden dat de leerling zelf de taken met succes kan uitvoeren. Dit betekent dat de leerling zelf in toenemende mate een belangrijke rol speelt bij het plannen en verwerken van de leerstof. Wij beogen daarmee het plezier in het leren, het zelfstandige leren en de eigen verantwoordelijkheid te vergroten.

Om leerlingen daarin te stimuleren en te begeleiden worden in alle leerjaren in blokken tijdens de mentoruren de volgende thema's behandeld:

- studievvaardigheden (plannen, noteren, samenvatten, leren enz.)
- sociale omgang (vriendschap, samenwerken, social media, pesten (pestprotocol is te vinden via de website) enz.)
- ondernemen (inzicht in eigen sterkte/zwaktes, kiezen, doelen stellen enz.)
- gezond gedrag (eten/drinken, géén alcohol, roken, drugs enz.)

Dit aanbod valt onder de eerste zorg die de leerlingen van de MEX010 aangeboden krijgen welke we de 'basisondersteuning begeleiding' noemen.

13.1 Begeleiding

De mentor

De mentor is de eerst betrokkene bij de leerlingbegeleiding. De leerlingen kunnen bij hun mentor terecht als er problemen zijn en de docenten geven hun signaleringen door aan de mentor. De mentor heeft overzicht van prestaties, gedrag en sociaal-emotioneel welbevinden van zijn mentorleerlingen.

De docent

Elke docent is verantwoordelijk voor het functioneren van een leerling binnen zijn/haar lessen. Dat wil zeggen dat de docent bij leer- of gedragsproblemen van een leerling binnen zijn lessen dit zelf met de leerling bespreekt en afspraken maakt over ondersteuning/verbetering. Als dit niet tot verbetering leidt, schakelt de docent de mentor in. Docenten hebben een belangrijke rol bij de signalering naar de mentor, teamleider of ondersteuningscoördinator.

Wanneer de begeleiding door de mentor/docenten niet toereikend is voor het oplossen van de problemen bij/met/van een leerling dan schakelt de mentor de ondersteuningscoördinator in geval van:

- Gedragsproblematiek
- Gezondheidsproblematiek
- Persoonlijke/privé problematiek
- De mentor schakelt de algemeen directeur/teamleider in, in geval van
 - o Leerproblematiek
 - o Gedragsproblematiek gericht op schools functioneren (te laat komen, werkhouding enz.)
 - o Disfunctioneren van een leerling bij collega docenten.

13.2 Ondersteuning

Huiswerk uren

Voor de leerjaren 1 en 2 zijn huiswerktijd-uren in het rooster opgenomen. Leerlingen kunnen hier onder begeleiding huiswerk maken.

Studievaardigheden

Er zijn in het eerste en tweede leerjaar een les studievaardigheden opgenomen. Hierin wordt het leren begeleid.

13.3 Extra ondersteuning

Dyslexie

Leerlingen met dyslexie hebben recht op bepaalde faciliteiten. Wij houden ons hierbij aan de faciliteiten die gegeven worden bij het CSE. Dit zijn voor leerlingen met dyslexie: extra tijd, gebruik van spraaksynthesoftware bij het CSE. De school kent de volgende faciliteiten voor dyslexie:

- Extra tijd bij toetsen en schoolexamens
 - Alle toetsen in lettertype en -grootte Arial 12.
 - Aangepaste spellingbeoordeling bij de Moderne Vreemde Talen
 - Mogelijkheid mondelinge overhoringen
- Voorzieningen als Daisy, Textaid of een leesliniaal zijn voor rekening van de ouders.

Het dyslexieprotocol is te vinden op de website.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie hebben recht op bepaalde faciliteiten. Wij houden ons hierbij aan de faciliteiten die gegeven worden bij het CSE. Ook het dyscalculieprotocol is te vinden op onze website.

Faalangstreductietraining

Voor een enkele leerling is na screening op faalangst een faalangstreductietraining mogelijk (gegeven door een gespecialiseerde docent).

Schoolmaatschappelijk werker

De overgang voor leerlingen naar het voortgezet onderwijs is soms groot. Het is ook een periode waarin kinderen zich verder ontwikkelen: van basisschoollering tot een jong volwassene, Allerlei problemen kunnen invloed hebben op uw kind, waardoor schoolprestaties verminderen.

Dan kan het nodig zijn dat er op school iets extra's geboden wordt. Immers als uw kind zich lekker voelt, leert het makkelijker dan wanneer het problemen heeft. Zo kan ook mogelijke schooluitval voorkomen worden. De schoolmaatschappelijk werker is gespecialiseerd in de combinatie van (jeugd)hulpverlening en onderwijs. Naast het bieden van hulp kan hij de verbinding realiseren tussen de basiszorg in de school en (gespecialiseerde) zorg buiten de school.

Begeleider passend onderwijs

De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen. De begeleider overlegt samen met ouders over de begeleiding, eventuele onderzoeken en de voortgang.

Voorzieningen voor leerlingen met een clusterindicatie

De voorzieningen zijn in overeenstemming met 'de rugzak' voorzieningen.

13.4 Plaatsing en verwijzing van specifieke behoeften en procedures

Ontwikkelingsperspectiefplan

Het gebruik van een ontwikkelingsperspectiefplan is wettelijk verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor de volgende groepen van leerlingen moet een plan worden opgesteld in de eerste 6 weken na de start van het onderwijs voor deze leerling: leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso), leerlingen in het praktijkonderwijs, leerlingen met een rugzak vanuit de oude systematiek en de leerlingen die extra ondersteuning krijgen op de school.

Een OPP stelt MEX010 op als er vastgesteld wordt dat een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Dat wil zeggen in die situaties dat nodig zijn of aandacht nodig is om het leren op de school mogelijk te maken.

Orthopedagogisch didactisch centrum

Als de ondersteuning die MEX010 biedt niet (langer) toereikend is voor de leerling en de leerling heeft tijdelijk intensieve ondersteuning en jeugdhulp nodig, dan kan deze leerling in aanmerking komen voor een tijdelijke plaatsing op het OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum). Doel is dat de leerling na drie maanden terugkeert naar de school van herkomst.

13.5 Leerlingvolgsysteem en verslaglegging

De ontwikkeling van prestaties als welbevinden worden geregistreerd via Magister. In Magister is informatie terug te vinden over behaalde resultaten, agenda en aanwezigheid. Voor docenten is een logboek zichtbaar waarin specifieke informatie over leren en privéomstandigheden wordt bijgehouden.

De prestaties en ontwikkelingen worden weergegeven doormiddel van drie rapportages. Deze rapportages omvatten de weergave van cijfers voor alle vakken, de ontwikkelbaarheid in de kunstvakken én een weergave van de POP voor de leerlingen.

Binnen het mentoraat wordt gewerkt met leerlingengesprekken en een zelfreflectiedossier waarin de ontwikkelingen en het welbevinden van de leerlingen in kaart gebracht wordt.

Eigenaarschap en zelfreflectie is een van de speerpunten van MEX010. Deze worden in beeld gebracht door de leerlingPOP. De POP heeft een plek binnen de rapportages. De leerlingen leren in een vroeg stadium hoe belangrijk zelfinzicht is, en krijgen de kans om regisseur te worden van hun gedrag. Mentoren sturen en coachen dit proces en geven na een periode feedback op de inzet die een leerling heeft getoond in deze ontwikkeling. Leerlingen zullen gaandeweg steeds meer autonoom kunnen aangeven welk punt zij willen ontwikkelen. Om de week bespreekt elke mentor met de teamleider hoe zijn of haar klas ervoor staat. Als dat nodig is kunnen acties worden uitgezet.

13.6 Pestprotocol

Leerlingen moeten zich thuis kunnen voelen op een school. Wij streven dan ook naar een prettige en open sfeer waarin de leerlingen elkaar maar ook de docenten, het onderwijsondersteunend personeel en de directie respecteren. Leerlingen moeten zich veilig voelen en weten op de school. Om dit te bereiken, moeten leerlingen met elkaar om leren gaan. Het kan voorkomen dat een leerling gepest wordt. De docenten moeten zich dan realiseren dat er een ernstig probleem is. Als pesten gedoogd wordt, wordt de veiligheid en de cultuur van een school ernstig aangetast. Dit wordt dan ook niet geaccepteerd. MEX010 is in bezit van een pestprotocol, te vinden op de website, waar vastgelegd hoe dit wordt gerealiseerd.

De mentor

Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas en de school. Hij is het aanspreekpunt voor leerlingen die willen melden dat er gepest wordt. Daarnaast wordt hij ook door andere docenten ingeschakeld als er mogelijk gepest wordt. De mentor heeft verder een actieve, signalerende taak ten aanzien van pesten. Hij onderneemt actie bij pesten. Hij is de contactpersoon voor de ouders.

De docenten

De docenten hebben in het lesgeven invloed op het pesten. Zij hebben een signalerende taak ten aanzien van pesten. Als een docent pestgedrag constateert of vermoedt, moet hij meteen ingrijpen en de mentor van de betrokken leerlingen op de hoogte stellen.

De directeur/teamleider

De directeur/teamleider neemt de rol van de mentor over wanneer het pesten het klassenverband overstijgt en wanneer het pesten zich herhaalt.

De ondersteuningscoördinator

De mentor kan hulp invoeren van de ondersteuningscoördinator. Deze onderhoudt de contacten met het zorgadvies team. Hij zorgt ervoor dat trainingen gegeven worden. Hij verwijst leerlingen, indien nodig, door naar andere instanties.

13.7 Begeleiding van kinderen tijdens activiteiten

Leren vindt niet alleen binnen de school plaats. De activiteiten die wij met onze leerlingen ondernemen hebben een teambuildend en educatief en/of kunstzinnig doel. Aan het begin van het schooljaar is er een brugklaskamp. Daarnaast bezoeken de leerlingen een aantal keren per jaar een theater/dans/muziekvoorstelling. Ook zullen er kunstworkshops gegeven worden door externe partijen. Alle activiteiten worden door onze docenten begeleid.

13.8 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opgroeien en verzorging. Als het nodig is, biedt het CJG u ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen samen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. Aan iedere school is een schoolverpleegkundige verbonden. Voor MEX010 is dit Yuli Takx.

In het eerste schooljaar van het voortgezet onderwijs krijgen jongeren een gesprek met de schoolverpleegkundige op school. De gesprekken gaan bijvoorbeeld over gezondheid, gedrag, gevoelens en de puberteit. Hierover wordt u vooraf schriftelijk geïnformeerd.

Daarnaast participeert de verpleegkundige, indien nodig, ook in het SOT (School OndersteuningsTeam). Daar wordt de ontwikkeling besproken van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Natuurlijk kan ook de leerling of ouder gedurende de hele middelbare schooltijd om een gesprek vragen. Neem dan contact op via onderstaande gegevens.

Kijk voor meer informatie over het CJG of informatie op: www.cjgrotterdam.nl.

13.9 Koers VO

MEX010 heeft een samenwerkingsverband met Koers VO. Hierdoor hebben wij een vaste consulent van het Koersloket die hulp biedt bij problemen die de school overstijgen. Onze Koersconsulent, Monique van Vliet, is niet alleen onafhankelijk, maar heeft ook een helicopterview. Bovendien hebben de Koersconsulenten met elkaar veel kennis in huis en beschikken over een groot netwerk.

14. SCHOOLRESULTATEN

15.1 Door- en uitstroomgegevens 2017-2018

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	33	33			

15.2 Door- en uitstroomgegevens 2018-2019

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	51	47	2	1	1
2	54	44	7	2	1

15.3 Door- en uitstroomgegevens 2019-2020

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	55	51	2	1	1
2	53	48	3	0	2
3	50	44	0	2	4

15.4 Door- en uitstroomgegevens 2020-2021

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	68	64	2	2	0
2	56	47	5	4	0
3	49	45	2	2	0
4	43	41	0	2	0

Alle leerlingen die eindexamen hebben gedaan in 2020-2021 zijn geslaagd. Twee leerlingen zijn al voor het examen teruggetrokken.

15.5 Door- en uitstroomgegevens 2021-2022

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	33	31	1		1
2	75	68	3		4
3	59	53	1	4	1
4	47	47			

15.6 Door- en uitstroomgegevens 2022-2023

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	41	35	4		2
2	42	32	3	4	3
3	78	71		3	4
4	53	52		1	

15.7 Door- en uitstroomgegevens 2023-2024

Leerjaar	Aantal leerlingen	Bevorderd binnen school	Bevorderd naar een andere school	Niet bevorderd binnen school	Niet bevorderd naar andere school
1	42	38	2		2
2	52	36	5	7	4
3	46	36	1	7	2
4	73	73			

15. MEDEZEGGENSCHAP

15.1 De leerlingenraad

MEX010 kent een actieve, enthousiaste leerlingenraad. De vertegenwoordigers voor deze raad worden uit beide klassen democratisch gekozen. De leerlingenraad denkt mee over het onderwijs en de organisatie op onze groeiende school. Daarnaast bedenkt en organiseert de leerlingenraad schoolfeesten, evenementen en andere activiteiten voor leerlingen.

15.2 Het leerlingenstatuut

MEX010 hanteert het leerlingenstatuut van het SARO, hierin vindt u bijvoorbeeld de regels m.b.t.:

- Rechten en plichten
- Schorsen en verwijderen
- Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergaderen

Het leerlingenstatuut ligt ter inzage bij de administratie van de school. De volledige tekst staat vermeld op de website van SARO: www.lmc-vo.nl.

16.3 De medezeggenschapsraad

In schooljaar 2021-2022 is de MR opgericht.

16. CONTACT MET OUDERS

16.1 Informatievoorziening

MEX010 zet zich in om ouders optimaal te informeren over:

- De ontwikkeling van hun kind
- Planning en roosters
- Bijzondere activiteiten
- Beleid en ontwikkelingen van de school

De middelen die hierbij worden ingezet zijn:

- Magister, het digitale leerlingvolgsysteem. Dat systeem is met een wachtwoord toegankelijk via internet.
- De website
- Digitale oudernieuwsbrief
- Ouderavonden
- Mentorgesprekken
- 10 minuten gesprekken met vakdocenten
- RTTI (Reproductie Toepassingsgericht 1, Toepassingsgericht 2 en Inzicht)

16.2 Ouderbijdrage

Er is sprake van een jaarlijkse, *vrijwillige* ouderbijdrage. Hiervan betaalt de school de onkosten die buiten de normale exploitatievergoeding vallen, zoals het bezoeken van voorstellingen en musea, excursies, extra workshops, presentatie-avonden, et cetera. Deze activiteiten vallen buiten het curriculum, maar zijn van belang voor een contextrijke opleiding. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers de factuur voor de ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Wanneer een ouder niet wil dat de leerling deelneemt aan bepaalde activiteiten die met de bijdragen worden bekostigd, dan wel wanneer een ouder de ouderbijdrage en/of de bijdrage voor de schoolreizen niet kan betalen, moet dit jaarlijks schriftelijk gemeld worden bij de administratie van MEX010. Betalingsregelingen zijn mogelijk.

16.3 De klankbordgroep

MEX010 kent een Klankbordgroep die is samengesteld uit één ouder per klas. Deze Klankbordgroep vergadert frequent (met en indien gewenst zonder de directeur) over inhoud, organisatie en ontwikkeling van de school.

16.4 Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Voordat een klacht wordt ingediend, is het mogelijk contact op te nemen met één van de vertrouwenspersonen. Zij vormen het aanspreekpunt bij klachten en kijken of er via bemiddeling een oplossing voor het probleem te vinden is. Daarnaast begeleiden zij ouders en/of leerlingen bij de procedure met betrekking tot het indienen van een klacht.

De vertrouwenspersonen van het Stichting SARO zijn:
Mevr. S. Külçü en dhr. S. Akkerman

Zij zijn telefonisch te bereiken via 088 562 86 87.

Als ouders of leerlingen een klacht hebben over de school, dan is het belangrijk dit allereerst te melden bij de directeur van de school. Zij zullen de klacht in behandeling nemen en aangeven tot welke conclusie zij komen. Als ouders of leerlingen het niet eens zijn met de manier waarop een klacht is afgehandeld door de directeur, dan kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag, dat is het bestuur van de school, of bij de Landelijke Klachtencommissie. Het bestuur zal een klacht zorgvuldig behandelen. Als ouders/verzorgers of leerlingen daarover niet tevreden zijn, kunnen zij alsnog de Landelijke Klachtencommissie benaderen. Deze commissie zal de klacht in behandeling nemen en betrokken partijen horen waarna een advies wordt opgesteld voor het bevoegd gezag hoe met de klacht omgegaan moet worden.

Adresgegevens

College van Bestuur Stichting SARO
Postbus 23485
3001 KL Rotterdam

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
De vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-113111

De klachtenregeling staat vermeld op onze website onder 'belangrijke documenten'.

16.5 Vertrouwenspersoon voor leerlingen

Op school is de mentor het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Dit betekent dat als je ergens tegenaan loopt, je dit aan je mentor vertelt. Soms kan een leerling het fijner vinden om iets waarmee hij/zij zit, met iemand anders te bespreken. De leerling kan dan in gesprek met de leerling-vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert graag en gaat samen met de leerling op zoek naar een manier om te helpen.

Dit schooljaar zal dhr. Rijnders de leerling-vertrouwenspersoon zijn op school. Leerlingen kunnen hem opzoeken in lokaal 1.8. Ook kan de leerling een bericht sturen om een afspraak te maken.